



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

28.03.2017

г. Луганск

№ 156

О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2016-2017 учебном году

В соответствии со статьями 9, 10, 21, 57 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-III «Об образовании», подпунктом 2 пункта 3.1 раздела 3 Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 07.01.2015 № 02-04/05/15 (с изменениями), на выполнение приказов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики: от 04.07.2016 № 258 «Об организованном начале 2016-2017 учебного года в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики», от 23.11.2016 № 445 «Об утверждении Порядка поощрения обучающихся образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики за особые успехи в учении», зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 19.01.2017 № 26/1077, от 20.02.2017 № 68 «Об организованном завершении 2016/2017 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики», от 13.03.2017 № 105 «О внесении изменений в приложение № 3 к приказу Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.02.2017 № 68», от 20.03.2017 № 132 «Об утверждении материалов для проведения государственной итоговой аттестации в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2016-2017 учебном году», с целью определения уровня качества подготовки учащихся и его соответствия требованиям начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях (учреждениях), осуществляющих в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и / или

среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации (учреждения), п р и к а з ы в а ю:

1. Создать государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики.

2. Персональную ответственность за состав государственных экзаменационных комиссий общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики возложить на их председателей, список которых утверждается приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

3. Утвердить прилагаемые Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2016-2017 учебном году.

4. Утвердить прилагаемый образец протокола проведения государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики.

5. Опубликовать методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2016-2017 учебном году на сайтах Министерства образования и науки Луганской Народной Республики и Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики».

6. Руководителям общеобразовательных организаций (учреждений):

6.1. До 20.04.2017 предоставить кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для утверждения в Министерство образования и науки Луганской Народной Республики.

6.2. До 27.04.2017 утвердить персональный состав государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по согласованию с исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики или территориальными органами исполнительного органа государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющими управление в сфере образования, в зависимости от подчинения.

6.3. Освободить приказом руководителя на основании решения педагогического совета общеобразовательной организации (учреждения) от сдачи государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики при наличии у них заболеваний, определенных соответствующим перечнем Министерства

здравоохранения Луганской Народной Республики, в случае предоставления ими соответствующих документов (в срок до 10 мая 2017 г.), а также участников Международных предметных олимпиад, турниров, конкурсов, победителей и призеров III этапа Республиканской олимпиады по тем учебным предметам, по которым они стали победителями (в соответствующих выпускных классах).

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Луганской Народной Республики Клипакова Н.В.

Министр



В.Г. Ткаченко

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерством образования
и науки Луганской Народной Республики
от «28» марта 2017 г. № 156

Образец

ПРОТОКОЛ

государственной итоговой аттестации по _____
(название предмета)

образовательного уровня _____ общего образования
(основного, среднего)

в _____ классе _____
(полное название общеобразовательной организации (учреждения))

_____ (район, город)
Фамилия, имя, отчество членов государственной аттестационной комиссии:

Форма проведения аттестации _____
(устная, письменная)

Содержание задания для проведения государственной итоговой аттестации в письменной
форме объявлено в _____ ч. _____ мин.

Тема диктанта, изложения: _____

Государственная итоговая аттестация началась в _____ ч. _____ мин.

Количество учеников, которые явились - _____ чел.

Не явились _____ чел. в частности _____
(фамилия, имя, отчество)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, инициалы учащегося	№ диктанта, изложения, варианта, билета, задания и т.п.	Оценка за государственную итоговую аттестацию	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Особенные мнения членов комиссии:

Дата проведения «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____
(подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Члены комиссии: _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Луганской Народной Республики
от «28» мая 2017 г. № 156

**Методические рекомендации по проведению государственной
итоговой аттестации в образовательных организациях (учреждениях)
Луганской Народной Республики в 2016-2017 учебном году**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников IV, IX, XI (XII) классов образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики после освоения ими общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования является обязательной.

Государственная итоговая аттестация в IV классах проводится по заданиям, разработанным ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики».

Согласно пункту 2 приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.02.2017 № 68 «Об организованном завершении 2016/2017 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики» и приказу Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 15.01.2016 № 10 «О проведении Республиканских мониторинговых исследований качества образования и учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики» в рамках ГИА по чтению в IV классах проводится мониторинг подготовки выпускников начальной школы к продолжению обучения в основной школе.

Государственная итоговая аттестация в IX, XI (XII) классах проводится по материалам, утвержденным Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.03.2017 № 132 «Об утверждении материалов для проведения государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2016-2017 учебном году»).

Электронные версии сборников и билетов для проведения государственной итоговой аттестации публикуются на сайте ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru>). *Право собственности на массовое распространение материалов государственной итоговой аттестации принадлежит Министерству образования и науки Луганской Народной Республики.*

Задания для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку будут объявлены в день проведения аттестации по телевидению и (или) радио в следующие даты:

IX класс (диктант) - 30.05.2017 г.

XI (XII) класс (изложение) - 31.05.2017 г.

Баллы за государственную итоговую аттестацию в IX и XI (XII) классах выставляются в классном журнале в колонку с надписью «ГИА» без указания даты сразу после колонки с надписью «Год». В соответствующей графе на правой стороне журнала вместо темы урока делается запись «Государственная итоговая аттестация» с указанием даты проведения.

Результаты государственной итоговой аттестации выставляются в приложении к аттестатам об основном общем образовании и о среднем общем образовании в графе «ГИА».

Учащиеся IX, XI (XII) классов, которые отсутствовали во время проведения государственной итоговой аттестации по уважительным причинам и предоставившие соответствующие документы, имеют право пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки. Повторная государственная итоговая аттестация проводится не позднее 15 августа 2017 г. Дополнительные аттестационные материалы, при необходимости, предоставляются ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» после оформления дополнительных заявок руководителей управлений (отделов) образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики.

Общее руководство подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляет руководитель образовательной организации (учреждения). В ходе подготовки необходимо заблаговременно, не позже 25.05.2017 года, сформировать пакет материалов для проведения государственной итоговой аттестации:

сборники текстов заданий по русскому языку, украинскому языку (при необходимости), математике, физике, иностранным языкам, утвержденные Министерством образования и науки ЛНР;

комплекты билетов для проведения аттестации в устной форме, утвержденные Министерством образования и науки ЛНР. Комплекты билетов, дополнительные материалы (тексты для анализа, задачи, задания практической части учебных программ) готовятся по количеству классов/групп;

листы со штампом образовательной организации (учреждения) в достаточном количестве;

протоколы проведения ГИА.

Аттестационные материалы рассматриваются на заседании методических объединений в образовательных организациях (учреждениях) и утверждаются руководителем. Хранятся подготовленные материалы в сейфе ответственного за проведение государственной итоговой аттестации (основание: приказ по образовательной организации (учреждению)).

Государственная итоговая аттестация в IV классах проводится во всех образовательных организациях (учреждениях) в соответствии с графиком проведения (приложение № 3 к приказу Министерства образования и науки ЛНР № 68 от 20.02.2017 2017 «Об организованном завершении 2016/2017 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной

Республики», приказ МОН ЛНР от 13.03.2017 № 105 «О внесении изменений в приложение № 3 к приказу Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.02.2017 № 68») на втором уроке.

Государственная итоговая аттестация в IX, XI (XII) классах начинается в 9.00 в соответствии с графиком проведения (приложение № 3 к приказу Министерства образования и науки ЛНР № 68 от 20.02.2017 2017 «Об организованном завершении 2016/2017 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики», приказом МОН ЛНР от 13.03.2017 № 105 «О внесении изменений в приложение № 3 к приказу Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.02.2017 № 68»).

Учащимся IV, IX, XI (XII) классов запрещается иметь при себе учебники, словари, таблицы, калькуляторы, мобильные телефоны, записи, другие средства приёма и передачи информации; использовать помощь других лиц для выполнения аттестационных заданий. Кроме случаев, предусмотренных в рекомендациях по проведению аттестации по отдельным предметам.

Оформление аттестационной работы учащимися IV, IX, XI (XII) классов осуществляется на листах со штампом образовательной организации (учреждения) (листы для черновиков также заверяются штампом общеобразовательных организаций (учреждений)).

Оформление обложки (титульной страницы) работы. На первой (титульной) странице обложки вверху (там, где стоит штамп организации (учреждения) проставляется дата цифрами (например: 02.06.2017). Подпись работы начинается на седьмой строке (14 клетке) сверху по образцу.

Для учащихся IV классов:

*Итоговая
контрольная работа
по русскому языку (математике)
ученика (ученицы)-----класса
Фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)*

Для учащихся IX, XI (XII) классов:

*Работа
на государственную итоговую аттестацию
по русскому языку (диктант/изложение)/по математике
за курс основного общего образования /среднего общего образования
ученика (ученицы)-----класса
Фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)*

Не допускаются дополнительные записи на обложке работы.

Для выполнения работы учащиеся используют ручку с пастой фиолетового или синего цвета, а для схем и рисунков – простой карандаш.

Результаты ГИА (и/или итоговой контрольной работы в IV классе) заносятся в протокол государственной итоговой аттестации (приложение № 2 к настоящему приказу).

Результаты государственной итоговой аттестации, которая проводится по билетам (устно), объявляются после ответа всех учащихся группы; результаты государственной итоговой аттестации, которая проводится в письменной форме, объявляются не позднее следующего дня.

Письменные работы учащихся IX, XI (XII) классов, которые, согласно критериям оценивания, соответствуют отметкам «1», «2» или «5», подлежат рецензированию.

Материалы государственной итоговой аттестации хранятся в общеобразовательной организации (учреждении) 3 года.

Проведение государственной итоговой аттестации по билетам

Для сдачи государственной итоговой аттестации в кабинет одновременно приглашаются 5-6 учащихся.

На подготовку ответа каждому выпускнику дается до 20-30 минут.

Во время ответа по билетам учащийся имеет право пользоваться записями, выполненными в период подготовки к ответу. По окончании ответа записи сдаются председателю комиссии.

На устный ответ выпускнику отводится до 15 минут.

Члены комиссии выслушивают ответ учащегося по билету, без необходимости не прерывая его. После ответа могут быть предложены дополнительные вопросы, как правило, в пределах материала, предусмотренного билетом. Если, отвечая по билетам, ученик не обладает удовлетворительными знаниями материала, то ему могут быть предложены наводящие вопросы по билету.

Ответ ученика необязательно выслушивать до конца, это необходимо лишь в тех случаях, если ход этого ответа позволяет всем членам комиссии судить об основательном знании учащимся данного вопроса.

Государственная итоговая аттестация по программам начального общего образования IV класс

В начальной школе государственной итоговой аттестации подлежат результаты учебной деятельности учащихся четвертых классов **по математике (комбинированная контрольная работа), по русскому языку (диктант), по литературному чтению (комплексная работа)**. Аттестация **по украинскому языку** проводится по решению педагогического совета с учетом мнения родителей.

Государственная итоговая аттестация проводится во всех образовательных организациях (учреждениях) *как итоговая контрольная*

работа в соответствии с графиком (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 68 от 20.02.2017 «Об организованном завершении 2016/2017 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики») **на втором уроке.**

Содержание заданий для государственной итоговой аттестации разрабатывается ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики» в соответствии с требованиями образовательных программ начального общего образования.

На проведение аттестации по каждому предмету отводится один академический час.

Задания государственной итоговой аттестации выполняют все ученики, кроме тех, кто по уважительным причинам (болезнь, длительное пребывание на лечении, участие в спортивных соревнованиях, переезд на другое место жительства, природные катаклизмы) не могут принимать участие в их выполнении. В таком случае в разделе журнала «Сводная ведомость учета успеваемости учащихся» государственная итоговая аттестация выставляется этим ученикам по результатам годового оценивания, а под датой проведения аттестации ставится «н».

Дополнительные виды итоговых проверочных работ в IV классах не проводятся.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку осуществляется в форме контрольного диктанта без грамматического задания.

Контрольный диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов рассчитаны на выполнение всеми учащимися. Каждый текст диктанта включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Слова, написание которых дети не изучали, вынесены в строку «Слова для справок» или выделены жирным шрифтом в тексте. Эти слова выписываются на доске до того, как учитель начнет диктовать весь текст, или учитель четко проговаривает их во время диктанта (орфографическое чтение).

При проведении контрольного диктанта учитель диктует текст *в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка*, с учетом методики проведения диктанта. Сначала ученики слушают весь текст. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения после того, как оно прочитано учителем. Если предложение большое, то оно диктуется по частям. Затем предложение читается учителем еще раз. Дети при этом проверяют записанную часть текста. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме.

После записи всего диктанта учитель читает его от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети следят

по тексту, проверяя написанный текст. Проверка написанного диктанта длится примерно пять-восемь минут.

Государственная итоговая аттестация по литературному чтению проводится в форме комплексной работы.

Комплексная работа – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленная по тексту, предлагаемому для самостоятельного чтения. Цель работы: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника (метапредметные результаты).

Комплексная работа состоит из десяти тестовых заданий:

шесть заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из трех предложенных вариантов;

два задания открытого типа с коротким письменным ответом на установление соответствия и правильной последовательности;

два задания открытого типа с развернутым ответом.

Работа направлена на проверку понимания учащимися содержания прочитанного текста; владение литературоведческими понятиями на элементарном уровне; оценивание умений обобщать содержание прочитанного (раскрывать главную мысль); применение практических умений работы над текстами разных жанров, умений выполнять творческие задания на основе прочитанного, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, использовать полученную информацию для личных целей.

Государственная итоговая аттестация по математике проводится в форме комбинированной контрольной работы.

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые включают:

1. Порядок действий в математических выражениях и арифметические действия с многозначными числами.

2. Выполнение действий с именованными величинами.

3. Нахождение неизвестных компонентов при решении уравнений.

4. Решение сюжетных задач, состоящих из трех-четырёх действий.

5. Пространственные отношения, геометрический материал.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования IX класс

Аттестация в для учащихся IX классов проводится по четырем предметам:

русскому языку - письменно (диктант) - 30.05.2017,

математике - письменно - 08.06.2017,

английскому языку - устно - 02.06.2017 г.,

предмету по выбору образовательной организации (учреждения) (литература, украинская литература, физика, химия, биология, география, история, информатика и ИКТ) - устно - 12.06.2017.

В образовательных организациях (учреждениях) (классах, группах) с

углубленным изучением предметов, специализированных образовательных организациях (учреждениях), лицеях, гимназиях, колледжах таким предметом по выбору может быть тот, который изучался углубленно.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах является обязательной и проводится в форме диктанта. Во время проведения государственной итоговой аттестации проверяются умения учащихся правильно писать слова на изученные орфографические правила и словарные слова, необходимые для запоминания; умения расставлять знаки препинания согласно выученным правилам пунктуации.

Аттестация проводится в течение одного астрономического часа. Отсчет времени ведется с момента начала чтения учителем текста. Использование учащимися дополнительных источников (словарей, справочников, учебников и т.п.) не допускается.

Текст диктанта предлагается из «Сборника диктантов для государственной итоговой аттестации по русскому языку (IX класс)». Электронная версия сборника для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru>). В сборнике представлены тексты 40 диктантов, количество слов в которых соответствует требованиям образовательной программы по предмету с учетом времени, отведенного на проведение государственной итоговой аттестации, увеличенного по сравнению с обычной контрольной работой в форме диктанта.

Государственная итоговая аттестация по украинскому языку в IX классах (с украинским языком обучения) проводится в форме диктанта. Текст диктанта определяет ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики», выбирая его из «Сборника диктантов для государственной итоговой аттестации по украинскому языку (IX класс)». Электронная версия сборника для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru/>). В сборнике представлены тексты 50 диктантов, количество слов в которых соответствует требованиям образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по курсу «Литература» в IX классах проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из двух заданий, которые дают возможность учителю проверить уровень усвоения учащимися программного материала, понимание ими теоретических и литературоведческих понятий, умение анализировать и интерпретировать художественный текст, иллюстрировать рассказ о художественных особенностях и литературных эпохах соответствующими примерами из художественных произведений, выразительно читать наизусть поэтические произведения. Электронная версия билетов для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru>).

Государственная итоговая аттестация по украинской литературе в IX классах проводится в устной форме по билетам, вопросы в которых составлены в соответствии с действующими программами. Электронная версия билетов для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru>).

Государственная итоговая аттестация в IX классе по истории проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из 3-х вопросов.

Первый вопрос на проверку знаний курса: «История Нового времени 1500-1800 гг.» (VIII класс). Второй вопрос на проверку знаний курсов «История Нового времени 1800-1900 гг.», «Новейшая история (1900-1939 гг.)», изучаемых в IX классе. Третий вопрос на проверку знаний курсов: «История Отечества в XIX веке» (1800-1900 гг.), «История Отечества в XX веке (1900-1939 гг.)», изучаемых в IX классе.

Ответ экзаменуемого оценивается с учетом точности понимания выпускником существа вопроса, степени полноты его раскрытия, знания исторических фактов, умения делать обобщения, аргументировать высказанные положения доводами. При оценивании ответов на вопросы билета следует руководствоваться следующими рекомендациями, которые хотя и не описывают все возможные случаи, но дают общие ориентиры.

Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билетов по истории

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и правильно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится правильное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные правильные факты.

Во время проведения ГИА по истории билет с вопросами должен быть распечатан на отдельном листе. Учащимся не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками, учебным и справочным материалом. На экзамене допускается пользование картами и атласами.

Государственная итоговая аттестация по иностранному языку в IX классах проводится устно по билетам.

Структура билета по иностранному языку:

первое задание – чтение, перевод, пересказ текста по самостоятельно составленному плану (обязательно), составление пяти вопросов разных типов к прочитанному;

второе задание – говорение;

третье задание – грамматический тест – предназначено для учащихся классов с углублённым изучением предмета (Сборник грамматических тестов, рекомендованный Министерством образования и науки ЛНР).

Сборник грамматических тестов состоит из 25 тестов по грамматике. Каждый тест состоит из 10 заданий с множественным выбором ответов, один из которых является правильным. При проведении экзамена учащимся (в классах с углублённым изучением предмета) предлагаются два комплекта номеров: первый номер – номер билета, второй – номер теста. Номер выбранного учащимся билета может не совпадать с номером теста.

Критерии оценивания первого задания билета:

чтение – 1 – 5 баллов;

перевод – 1 – 5 баллов;

пересказ – 1 – 5 баллов.

Пять типов вопросов 1 – 5 баллов.

Среднее арифметическое баллов за чтение, перевод, пересказ и пять типов вопросов – это оценка за первое задание.

Критерии оценивания второго задания билета (говорение):

Введение – 0 – 1 балл.

Основное содержание – 0 – 3 балла.

Заключение – 0 – 1 балл.

Сумма баллов за введение, основное содержание, заключение – это оценка за второе задание. Объём устного высказывания – не менее 15 предложений.

Критерии оценивания третьего задания (грамматический тест):

Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в 0,5 балла.

Оценка за грамматический тест округляется в пользу ученика (4,5 балла – оценка «5»).

Общая оценка по итоговой государственной аттестации является средней арифметической оценок за чтение и говорение. В классах с углублённым изучением предмета – средним арифметическим оценок за чтение, говорение и грамматический тест.

На подготовку ответа учащимся отводится 20 минут (в классах с углублённым изучением предмета – 30 минут).

Во время проведения аттестации по иностранному языку пользоваться словарями и дополнительной литературой **не разрешается**.

Государственная итоговая аттестация по математике в IX классах проводится в форме интегрированной письменной работы по алгебре и геометрии по сборнику, рекомендованному Министерством образования и науки ЛНР. Сборник составлен на основе материалов «Сборника заданий для государственной итоговой аттестации по математике. 9 класс» (авт.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., под редакцией Бурды М.И. - К.: Центр учеб.-метод. л-ры, 2014).

Сборник содержит 30 вариантов аттестационных работ. Каждый вариант аттестационной работы состоит из четырех частей, которые отличаются сложностью и формой заданий.

Первая часть – 6 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (4 по алгебре и 2 по геометрии). Задание считается выполненным правильно, если в бланке ответов указана *только одна буква*, которой обозначен правильный ответ. При этом учащийся не должен приводить какие-либо соображения, поясняющие его выбор. Если учащийся указал несколько букв, то такой ответ оценивается в 0 баллов, даже если среди множества ответов есть правильный. Ответы к тестовым заданиям записываются в специальном бланке ответов.

Если учащийся считает необходимым внести изменения в ответ к какому-либо из заданий первой части, то он должен сделать это в специально отведенной для этого части бланка. Такое исправление не ведет к потере баллов. Если же исправление сделано в основной части бланка ответов, то баллы за такое задание не начисляются.

Правильное решение каждого задания этой части оценивается одним баллом.

Вторая часть состоит из 4 заданий (2 по алгебре и 2 по геометрии). Решение должно иметь краткую запись и короткий ответ. Задание считается выполненным правильно, если оно сопровождается кратким решением и при необходимости рисунком, записями соответствующих формул, а также краткой записью ответа. Каждое задание второй части оценивается 2 баллами. Если в задании получен правильный ответ, но решение имеет некоторые недочеты или при правильном ходе решения ученик допускает вычислительную ошибку, из-за которой получен неверный ответ, то задание оценивается 1 баллом. *Приведенный правильный ответ без решения оценивается в 0 баллов.*

Третья часть аттестационной работы состоит из 3 заданий (2 по алгебре и 1 по геометрии), *четвертая часть – из 2 заданий* (1 по алгебре и 1 по геометрии). Задания третьей и четвертой частей считаются выполненными правильно, если учащийся привел развернутую запись решения задания с обоснованием каждого этапа и дал правильный ответ. Правильность выполнения заданий третьей и четвертой частей оценивается согласно критериям и схеме оценивания заданий, приведенных в сборнике. Правильное решение заданий третьей и четвертой частей оценивается четырьмя баллами.

Учащиеся, изучающие математику на базовом уровне, выполняют задания первой (6 заданий), второй (4 задания) и третьей (3 задания) частей аттестационной работы. Учащиеся классов с углубленным изучением математики выполняют задания первой, второй, третьей и четвертой (2 задания) частей аттестационной работы.

Решения заданий первой части работы учащиеся выполняют на

специальных бланках ответов. Решения заданий второй, третьей и четвертой частей работы учащиеся выполняют на листах со штампом образовательной организации (учреждения).

Сумма баллов, начисленных за правильно выполненные учащимися задания, переводится в оценку по 5-балльной системе оценивания по специальной шкале.

Система начисления баллов за правильное выполненное задание для учащихся, изучающих математику на базовом уровне, приведена в таблице 1.

Таблица 1

Номера заданий	Количество баллов	Всего
1.1-1.6	по 1 баллу	6 баллов
2.1-2.4	по 2 балла	8 баллов
3.1-3.3	по 4 балла	12 баллов
Всего баллов		26 баллов

Соответствие количества баллов, набранных учащимися, изучающими математику на базовом уровне, оценке по 5-балльной системе оценивания приведено в таблице 2.

Таблица 2

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания
0-2	1
3-9	2
10-16	3
17-22	4
23-26	5

Система начисления баллов за правильное выполненное задание для учащихся классов с углубленным изучением математики приведена в таблице 3.

Таблица 3

Номера заданий	Количество баллов	Всего
1.1-1.6	по 1 баллу	6 баллов
2.1-2.4	по 2 балла	8 баллов
3.1-3.3	по 4 балла	12 баллов
4.1-4.2	по 4 балла	8 баллов
Всего баллов		34 балла

Соответствие количества баллов, набранных учащимися классов с углубленным изучением математики, оценке по 5-балльной системе оценивания приведено в таблице 4.

Таблица 4

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания
-----------------------------	---

0-5	1
6-12	2
13-23	3
24-28	4
29-34	5

Варианты заданий первой и второй частей аттестационной работы подбирают учителя образовательных организаций (учреждений) в количестве не менее десяти вариантов для каждого класса. Задания из выбранных учителем вариантов заданий должны соответствовать программному материалу по математике. Варианты третьей и четвертой частей определяет ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики» (не менее четырех вариантов).

Государственная итоговая аттестация по математике проводится на протяжении **135 минут** (без перерыва) для учащихся, изучающих математику на базовом уровне. Учащиеся классов с углубленным изучением математики выполняют аттестационную работу в течение **180 минут** (без перерыва).

При проверке работ орфографические, пунктуационные ошибки подчеркиваются. Ошибки в решениях, вычислениях, логические ошибки также подчеркиваются. Баллы, выставленные за каждое задание, указываются на полях напротив задания.

По результатам работы учащимся выставляется одна оценка – по математике. Оценка выставляется в классном журнале на странице предмета «Алгебра» в колонку с надписью «ГИА» после колонки с надписью «Годовая».

Общие требования к решению и оформлению заданий третьей и четвертой частей экзаменационной работы

- Формулировки заданий учащиеся не переписывают, а указывают только номер задания.

- В любой геометрической задаче **обязательно** словесное введение условия в решение и описание выполненного чертежа. Изображение фигуры считается верным, если оно дает однозначное представление о фигуре и позволяет выполнять дополнительные построения.

- При решении текстовой задачи после записи условия важно привести объяснение и только потом записывать составленное уравнение.

- Всякая новая мысль излагается с красной строки.

- Записи ведутся аккуратно, разборчивым почерком, используя шариковую ручку с пастой синего или фиолетового цвета. Исправления и зачеркивания в оформлении решения заданий, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки.

- Не допускается использование фломастеров, наклеек, цветных стержней.

- Между номером задания, условием задачи, решением и ответом пропускается одна клетка вниз.

- Построение геометрических фигур, графиков функций, выполнение рисунков осуществляется **только** с помощью карандаша, линейки и циркуля. Все надписи (координатных осей, точек, прямых, отрезков и т.д.) выполняются шариковой ручкой.

- Перенос формулы или выражения с одной строки на другую разрешается производить только на знаках сложения, вычитания, умножения и равенства. При переносе, знаки «+», «-» и «=» повторяются на следующей строке, знак умножения заменяется на «х», который тоже повторяется на следующей строке. Также необходимо правильно располагать черту дроби и знак равенства относительно нее.

- Сокращение обозначений единиц измерения должно быть правильным.

- Текст решения должен быть оформлен достаточно подробно и разборчиво. Важно, чтобы в записях были выделены основные этапы выполнения задания, соблюдалась их логическая последовательность.

- При решении заданий пользоваться образцами их оформления, представленными в сборнике заданий.

- Не разрешается сокращение слов в рассуждениях, замена слов знаками (вместо «следовательно», «возрастает» и т.д.).

- Использовать математическую символику грамотно и уместно.

- В конце решения обязательно должен быть ответ. В задачах на доказательство, исследование или построение – вывод.

- Учащиеся могут выполнять задания в любом порядке.

- Обоснованность решения. Пояснительный текст, сопровождающий решение, должен содержать ссылки на аксиомы, теоремы, следствия.

Например, нет необходимости пояснять, записывать в общем виде формулы корней квадратного уравнения, тригонометрические тождества и т.д., но должно быть обосновано возведение обеих частей уравнения в квадрат, отброшенные корни, отсутствие корней.

Другими словами, надо обосновывать все то, что не является очевидным по ходу решения задачи, и объяснять дополнительные построения, если они производились.

- Полнота решения. При решении математической задачи должны быть рассмотрены все возможные случаи, если это предполагает условие. Неполнота решения является существенным недостатком при решении задачи.

Например:

Если в равнобедренном треугольнике угол 44° , то он может быть и при вершине, и при основании.

- Соблюдение правил правописания. Грамматические, пунктуационные ошибки не влияют на оценку.

- Исправления и зачеркивания в оформлении решений заданий второй, третьей и четвертой частей, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки.

Государственная итоговая аттестация по физике в IX классе проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из трех заданий.

Первое задание проверяет уровень сформированности теоретических знаний обучающихся, умение иллюстрировать изложение фактов и теорий соответствующими примерами течения физических явлений, их проявления в природе или использования в технических устройствах и повседневной жизни. Отвечая на второй вопрос билета, обучающийся должен продемонстрировать умения планировать исследование, использовать измерительные приборы и оборудование, проводить эксперименты, систематизировать и обобщать результаты исследований. Подбор оборудования для выполнения экспериментальных заданий осуществляется учителем в соответствии с материально-техническим обеспечением кабинета физики. Третье задание – задача, которая предусматривает развернутую запись решения. Задачи подбирает учитель *самостоятельно* согласно уровню изучения физики и темам, указанным в билетах.

Во время работы учащимся не разрешается пользоваться дополнительной литературой (пособия, учебники, задачки и др.) и тетрадями. При решении задач разрешается использование калькулятора.

Государственная итоговая аттестация по химии в IX классе проводится в устной форме по билетам. Каждый из 20 билетов состоит из трех заданий. Первое и второе задание проверяет уровень теоретических знаний учащихся, их умение иллюстрировать изложенные факты и теории соответствующими примерами, уравнениями химических реакций. Третье задание имеет практическое содержание и направлено на выявление умения применять полученные знания для решения расчетных задач, осуществлять химические реакции и составлять уравнения реакций. Задачи учитель подбирает самостоятельно, в соответствии с указанной в билете темой. При составлении задач необходимо учитывать специализацию класса (базовый или углубленный уровень изучения химии). Оформление задач предполагает развернутый ответ записи решения.

В билеты включены темы, изучаемые в VII, VIII и IX классах. Вопросы по органической химии в билеты не включаются, за исключением вопросов общего характера. В то же время в билетах включены вопросы по химии элементов в соответствии с программой.

Во время работы учащимся не разрешается пользоваться дополнительной литературой (пособия, учебники, задачки и др.) и тетрадями. При подготовке к ответу учащиеся могут использовать периодическую систему химических элементов, таблицу растворимости и ряда активности металлов. При решении задач разрешается использование

калькулятора.

Государственная итоговая аттестация по биологии в IX классе проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из трех вопросов. Первые два вопроса проверяют теоретические знания учащихся, а третий вопрос имеет практическое содержание и направлен на выявление умения применять полученные знания в повседневной жизни.

В билеты включены темы по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека.

Во время подготовки к ответу учащимся не разрешается пользоваться тетрадями и дополнительной литературой (пособия, учебники). Для иллюстрации своего ответа учащиеся могут использовать таблицы, муляжи, макеты и др. пособия, которые присутствуют в кабинете биологии.

Государственная итоговая аттестация по географии в IX классе проводится согласно программе курса «География родного края» для общеобразовательных учебных учреждений ЛНР. 8-9 классы / Трегубенко Е.Н., Слонева Т.И., Чебаненко Т.П., Анищенко Н.И., Астахова-Шарандина В.В., Дронова Е.И., Ковтун Н.П., Кондюкова Н.Б., Ключник Л.А., Тишанинова И.А., 2015.

Содержание вопросов билетов охватывает материал VIII – IX классов. Аттестация предусматривает определение уровня знаний девятиклассников относительно географических закономерностей, понимания взаимосвязей между компонентами природных комплексов, взаимодействия природы и хозяйственной деятельности человека, жизни людей, их традиций, обычаев, ведения хозяйства и т.д.

Аттестация проводится в устной форме по билетам, которые включают материал, изученный в VIII – IX классах. Каждый из 25 билетов состоит из трех вопросов. Первый вопрос – по физической географии, второй – по экономической географии, третий вопрос – практическое задание. Подборку заданий учитель осуществляет самостоятельно. Во время подготовки к ответу учащиеся могут использовать соответствующие географические карты.

Государственная итоговая аттестация по информатике в IX классе проводится устно по билетам. Предлагается два варианта билетов: базовый уровень и углубленный уровень. Содержание билетов охватывает основное содержание курса информатики, важнейшие его темы и наиболее значимый в них материал. Различие в базовом и углубленном уровнях по информатике проявляется в степени детализации описания содержания того или иного понятия (объекта). На базовом уровне ориентация содержания на обобщение, систематизацию изученного материала. На углубленном уровне – на расширение и углубление материала. Билеты *базового уровня* предназначены для образовательных учреждений, которые работают по примерной программе основного общего образования базового изучения информатики в VII-IX классах. Билеты *углубленного уровня* предназначены для

образовательных учреждений основного общего образования (классов с углубленным изучением информатики), которые работают по примерной программе углубленного изучения информатики в VIII-IX классах.

Билет *базового уровня* состоит из трех вопросов. Первые два вопроса позволяют установить уровень понимания учащимися теоретических знаний курса информатики в соответствии с программой базового уровня для VII-IX классов. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут отличаться. В каких-то случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях – прочность и действенность знаний учащихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний учащимися. Ответы учащихся должны сопровождаться демонстрациями умений по их применению на конкретных примерах.

Третий вопрос содержит практическое задание, которое обязательно выполняется за компьютером и предполагает решение прикладной задачи в определенных средах: программирование или информационно-технологического назначения. Учащийся должен решить задачу на составление компьютерной программы на изученном языке программирования или выполнить задание на поиск информации в Интернете, работу с информацией в системе счисления или в среде информационно-технологического назначения.

При составлении практических заданий необходимо учитывать уровень преподавания информатики.

Билет *углубленного уровня* изучения информатики имеет аналогичную структуру. Первые два вопроса проверяют теоретическую подготовку по предмету в соответствии с программой углубленного уровня для VIII-IX классов.

Третий вопрос содержит практическое задание, которое обязательно выполняется за компьютером и предполагает решение прикладной задачи в определенных средах: программирование или информационно-технологического назначения. Учащийся должен решить задачу на составление компьютерной программы на изученном языке программирования или выполнить комплексное задание с развернутым ответом в среде информационно-технологического назначения. Задание ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом.

При составлении практических заданий необходимо учитывать уровень сложности в соответствии с программой углубленного изучения информатики в VIII-IX классах.

**Государственная итоговая аттестация
по программам среднего общего образования
XI (XII) класс**

Аттестация по программам среднего общего образования проводится

по четырем предметам:

русскому языку – письменно (изложение) – 31.05.2017 г.

математике - письменно – 09.06.2017 г.

профильному предмету или истории (для классов/групп универсального профиля) - устно – дата определяется общеобразовательным учреждением с учетом графика ЕГЭ

предмету по выбору учащегося, кроме предметов, определенных для ГИА (литература, украинская литература, физика, химия, биология, география, история, право, обществознание, экономика, иностранный язык, информатика и ИКТ, технологии, МХК, физическая культура) - устно - дата определяется общеобразовательным учреждением с учетом графика ЕГЭ.

Электронные версии сборников для подготовки к ГИА и билеты для проведения аттестации в устной форме публикуются на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru>).

Государственная итоговая аттестация **по русскому языку в XI (XII) классах** является обязательной и проводится в форме изложения без творческого задания. Текст изложения предлагается из «Сборника изложений для государственной итоговой аттестации в образовательных учреждениях ЛНР». Электронная версия сборника для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru>). В сборнике представлены тексты 50 изложений, которые соответствуют требованиям к проведению подробного изложения и дают возможность проверить в полном объеме уровень сформированности у учащихся коммуникативных умений (восприятие услышанной информации, подробное ее воспроизведение, самостоятельное определение предмета и задач высказывания, подбор для их решения необходимых речевых средств), а также орфографических и пунктуационных навыков.

На выполнение задания государственной итоговой аттестации по русскому языку отводится 90 минут, в течение которых учащиеся подробно воспроизводят первичный текст предложенного изложения с учетом его содержательной и структурной целостности (без дополнительного творческого задания). Изложение проводится по традиционной методике. Отсчет времени ведется с момента начала работы учащихся над заданием.

Государственная итоговая аттестация по курсу «Литература» в **XI (XII) классах** проводится в устной форме по билетам. Целью проведения государственной итоговой аттестации по курсу «Литература» является проверка уровня сформированности у учащихся базовых знаний в соответствии с образовательными программами (базового или профильного уровней), представления о месте литературы в национальном и мировом культурном контекстах; умений изложить свое мнение о художественном

произведении, системе образов, характере персонажей; умений проводить целостный анализ и создавать собственные интерпретации художественных произведений, анализировать произведения, разные по жанрам и стилям; умений аргументировать собственное мнение, подтверждая его пониманием программного литературного материала.

Государственная итоговая аттестация по украинскому языку в XI (XII) классах (с украинским языком обучения) проводится в форме изложения без творческого задания. Текст изложения определяет ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики», выбирая его из «Сборника изложений для государственной итоговой аттестации по украинскому языку (XI класс)». Электронная версия сборника для проведения аттестации публикуется на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru>). В сборнике представлены тексты 50 изложений, количество слов в которых соответствует требованиям программы.

Государственная итоговая аттестация по украинской литературе в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам, вопросы в которых составлены в соответствии с действующими образовательными программами Луганской Народной Республики.

Государственная итоговая аттестация в XI (XII) классах по истории проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из 3-х вопросов.

Первый вопрос на проверку знаний курса: «Новейшая история 1900-1939 гг.» (X класс). Второй вопрос на проверку знаний курса «Новейшая и современная история (1939 г.- начало XXI в.)», изучаемого в XI классе.

Третий вопрос на проверку знаний курса «Истории Отечества в XX - начале XXI веков (1939 г.- начало XXI в.)», изучаемого в XI классе.

При подготовке к государственной итоговой аттестации по истории следует обратить внимание на уровень сформированности у учащихся следующих умений: умение систематизировать и сравнивать исторические факты, раскрывать содержание исторических понятий, объяснять причинно-следственные связи, соотносить события истории Отечества и всеобщей истории, давать характеристику деятельности исторических личностей, раскрывать сущность и особенности исторических явлений и событий.

Ответ экзаменуемого оценивается с учетом точности понимания выпускником сути вопроса, степени полноты его раскрытия, знания исторических фактов, умения делать обобщения, аргументировать высказанные положения доводами. При оценивании ответов на вопросы билета следует руководствоваться следующими рекомендациями, которые хотя и не описывают все возможные случаи, но дают общие ориентиры.

Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билетов по истории
Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника

полно и правильно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится правильное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, конкретизация фактов отсутствует или приведена частично.

Во время проведения ГИА по истории билет с вопросами должен быть распечатан на отдельном листе. Учащимся не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками, учебным и справочным материалом. На экзамене допускается пользование картами и атласами.

Государственная итоговая аттестация **по праву в XI (XII) классах проводится в устной форме** по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из 3-х вопросов. Первый вопрос направлен на проверку знаний по тематическому блоку «Основы теории государства и права». Второй вопрос – «Основы публичного и частного права». Третий вопрос имеет практическую направленность – решение юридической задачи, которую подбирает учитель из учебного пособия, рекомендованного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

При подготовке к государственной итоговой аттестации по праву следует обратить внимание на уровень сформированности у учащихся умений свободно оперировать основными понятиями в сфере правовой науки, ориентироваться в системе международного права, решать юридические задачи.

Оценивание ответов учащихся по праву

При ответах *по двум вопросам* билета для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом курса права:

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

Отметка «4» выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но в недостаточно полном виде или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.

Отметка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Третий вопрос каждого билета направлен на выявление умений применять теоретические знания в познавательной деятельности, решать юридические задачи.

Отметка «5» по третьему вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если экзаменуемый справляется с заданием лишь при помощи экзаменатора.

Отметка «2» ставится, если экзаменуемый не может выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

Общая отметка по ответу ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

На подготовку выпускника к ответу целесообразно отвести примерно 30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Государственная итоговая аттестация по обществознанию XI (XII) классов проводится в устной форме по билетам.

Билеты составлены на основе Примерной программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по обществознанию. X-XI классы. Базовый уровень.

Структура экзаменационных билетов

Предлагается два варианта экзаменационного материала:

1 вариант – «Обществознание» (включая разделы «Экономику» и «Право»);

2 вариант – «Обществознание» (без разделов « Экономика» и «Право»).

Выбор варианта комплекта билетов определяет образовательное учреждение в соответствии с Рабочим учебным планом. Каждый вариант состоит из 25 билетов, включая 2 теоретических вопроса.

Вопросы проверяют основные понятия и ведущие идеи интегративного обществоведческого курса. Они направлены на проверку теоретических знаний, а также знаний моральных и правовых норм, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников. Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации

отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;

понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;

умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;

умение логически излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Система оценивания ответов учащихся по обществознанию

В ответе экзаменуемого оценивается:

знание основных понятий курса, их существенных признаков;

умение *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

умение *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

умение *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Рекомендации по выставлению отметки:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно и правильно изложил ответы на два вопроса билета;

отметка «4» (хорошо): обучающийся в целом правильно изложил ответы на два вопроса, но при ответе на один или оба вопроса допустил неточности;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся допустил ошибки по сути вопроса (вопросов), но ответ в целом свидетельствует о понимании ключевых обществоведческих понятий, или учащийся полно без ошибок изложил ответ только на один из вопросов билета;

отметка «2» (неудовлетворительно): обучающийся не раскрыл ни один из вопросов билета.

На подготовку выпускника к ответу целесообразно отвести примерно 30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Государственная итоговая аттестация по иностранному языку в XI (XII) классах проводится устно по билетам.

Структура билета по иностранному языку:

первое задание – чтение, перевод, пересказ текста по составленному плану (обязательно), составление пяти вопросов разных типов к прочитанному;

второе задание – говорение;

третье задание – грамматический тест – для учащихся классов с углублённым изучением предмета (Сборник грамматических тестов, рекомендованный Министерством образования и науки ЛНР).

Сборник состоит из 25 тестов по грамматике. Каждый тест состоит из 10 заданий с множественным выбором ответов, один из которых является правильным.

При проведении экзамена учащимся (в классах с углублённым изучением предмета) предлагаются два комплекта номеров: первый номер – номер билета, второй – номер теста. Номер выбранного учащимся билета может не совпадать с номером теста.

Критерии оценивания первого задания билета:

чтение – 1 – 5 баллов;

перевод – 1–5 баллов;

пересказ – 1 – 5 баллов.

Пять типов вопросов 1 – 5 баллов.

Среднее арифметическое баллов за чтение, перевод, пересказ и пять типов вопросов – это оценка за первое задание.

Критерии оценивания второго задания билета (говорение):

введение – 0 – 1 балл;

основное содержание – 0 – 3 балла;

заключение – 0 – 1 балл.

Сумма баллов за введение, основное содержание, заключение – это оценка за второе задание. Объём устного высказывания – не менее 18 предложений.

Критерии оценивания третьего задания (грамматический тест):

Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в 0,5 балла.

Оценка за грамматический тест округляется в пользу ученика (4,5 балла – оценка «5»).

Общая оценка по итоговой государственной аттестации является средней арифметической оценок за чтение и говорение. В классах с углублённым изучением предмета – средним арифметическим оценок за чтение, говорение и грамматический тест.

На подготовку ответа учащимся отводится 20 минут (в классах профильным изучением предмета – 30 минут).

Во время проведения аттестации по иностранному языку пользоваться словарями и дополнительной литературой **не разрешается**.

Государственная итоговая аттестация по математике в XI (XII) классах проводится в форме интегрированной письменной работы по математике (по алгебре и началам анализа и геометрии).

В 2016-2017 учебном году варианты текстов для государственной

итоговой аттестации по вышеуказанному предмету разрабатываются ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования» с использованием заданий сборника, рекомендованного Министерством образования и науки ЛНР. Сборник составлен на основе материалов «Сборника заданий для государственной итоговой аттестации по математике. 11 класс» (авт. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., под редакцией Бурды М.И. – К.: Центр уч.- метод. л-ры, 2014) в двух частях.

Структура аттестационной работы

Каждый вариант аттестационной работы включает задания разных типов и уровней сложности, которые охватывают большинство разделов программы. Среди них: тестовые задания с выбором одного правильного ответа, задания открытой формы с краткой записью решения, задания открытой формы с развернутым ответом.

Первая часть – 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (6 по алгебре и началам анализа и 4 по геометрии). Задание считается выполненным правильно, если в бланке ответов указана **только одна буква**, которой обозначен правильный ответ. При этом пояснение выбора ответа не требуется. Если учащийся указал несколько букв, то такой ответ оценивается в 0 баллов, даже если среди множества ответов есть правильный. Ответы к тестовым заданиям записываются в специальном бланке ответов.

Если учащийся считает необходимым внести изменения в ответ к какому-либо из заданий первой части, то он должен сделать это в специально отведенной для этого части бланка. Такое исправление не ведет к потере баллов. Если же исправление сделано в основной части бланка ответов, то баллы за такое задание не начисляются.

Правильное решение каждого задания этой части (№№1.1-1.10) оценивается одним баллом.

Вторая часть состоит из 5 заданий (3 по алгебре и началам анализа и 2 по геометрии). **Решение должно иметь краткую запись и короткий ответ.** Задание считается выполненным правильно, если оно сопровождается кратким решением и при необходимости рисунком, записями соответствующих формул, а также краткой записью ответа. Каждое задание второй части оценивается 2 баллами. Если в задании получен правильный ответ, но решение имеет некоторые недочеты или при правильном ходе решения ученик допускает вычислительную ошибку, из-за которой получен неверный ответ, то задание оценивается 1 баллом. **Приведенный правильный ответ без решения оценивается в 0 баллов.**

Третья и четвертая части аттестационной работы содержат по 3 задания. Задания третьей и четвертой частей считаются выполненными правильно, если учащийся привел развернутую запись решения задания с обоснованием каждого этапа и дал правильный ответ. Правильность выполнения заданий третьей и четвертой частей оценивается согласно критериям и схеме оценивания заданий, приведенных в сборнике. Правильное решение заданий №№3.1-3.3 и №№4.1-4.3 оценивается четырьмя баллами.

Решения заданий первой части учащиеся выполняют на специальных бланках ответов. Решения заданий второй, третьей и четвертой частей работы учащиеся выполняют на листах со штампом образовательной организации (учреждения).

Учащиеся классов, которые изучали математику по программе базового уровня, выполняют все задания первой и второй частей аттестационной работы и одно из заданий третьей части по своему выбору.

Учащиеся классов, которые изучали математику по программе профильного уровня, выполняют все задания первой, второй, третьей частей аттестационной работы и одно из заданий четвертой части по своему выбору.

Учащиеся классов с углубленным изучением математики выполняют все задания первой, второй, третьей и четвертой частей аттестационной работы.

Для учащихся, которые изучали математику по программе базового уровня, государственная итоговая аттестация проводится в течение **135 минут**.

Для учащихся, которые изучали математику по программе профильного уровня, государственная итоговая аттестация проводится в течение **155 минут**.

Учащиеся классов с углубленным изучением математики выполняют задания в течение **180 минут**.

Сумма баллов, начисленных за правильно выполненные учащимися задания, переводится в оценку по 5-балльной системе оценивания учебных достижений учащихся по специальной шкале.

Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ учащихся, изучавших математику по программе базового уровня, приведена в таблице 1.

Таблица 1

Номера заданий	Количество баллов	Всего
1.1-1.10	по 1 баллу	10 баллов
2.1-2.5	по 2 балла	10 баллов
Одно из заданий 3.1-3.3	4 балла	4 балла
Всего		24 балла

Решение учащимся более одного задания третьей части не может компенсировать ошибки, допущенные им при выполнении других заданий, и не дает дополнительных баллов.

Соответствие количества набранных баллов учащимся, изучавшим математику по программе базового уровня, оценке по 5-балльной системе оценивания приведено в таблице 2.

Таблица 2

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания
1-3	1
4-11	2
12-17	3
18-21	4

22-24	5
-------	---

Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ *учащихся, изучавших математику по программе профильного уровня*, приведена в таблице 3.

Таблица 3

Номера заданий	Количество баллов	Всего
1.1-1.10	по 1 баллу	10 баллов
2.1-2.5	по 2 балла	10 баллов
3.1-3.3	по 4 балла	12 баллов
Одно из 4.1-4.3	4 балла	4 балла
Всего		36 баллов

Соответствие количества набранных баллов *учащимся, изучавшим математику по программе профильного уровня*, оценке по 5-балльной системе оценивания приведено в таблице 4.

Таблица 4

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания
1-7	1
8-17	2
18-25	3
26-32	4
33-36	5

Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ *учащихся классов с углубленным изучением математики* приведена в таблице 5.

Таблица 5

Номера заданий	Количество баллов	Всего
1.1-1.10	по 1 баллу	10 баллов
2.1-2.5	по 2 балла	10 баллов
3.1-3.3	по 4 балла	12 баллов
4.1-4.3	по 4 балла	12 баллов
Всего		44 балла

Соответствие количества набранных баллов *учащимся класса с углубленным изучением математики* оценке по 5-балльной системе оценивания приведено в таблице 6.

Таблица 6

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания
1-10	1
11-21	2
22-32	3
33-40	4
41-44	5

При проверке работ орфографические, пунктуационные ошибки подчеркиваются. Ошибки в решении, вычислениях, логические ошибки

также подчеркиваются. Баллы, выставленные за каждое задание, указываются на полях напротив задания.

По результатам работы учащимся выставляется одна оценка – по математике. Оценка выставляется в классном журнале на странице предмета «Алгебра» в колонку с надписью «ГИА» после колонки с надписью «Годовая».

Общие требования к решению и его оформлению заданий третьей и четвертой частей экзаменационной работы по математике

- формулировки заданий учащиеся не переписывают, а указывают только номер задания;

- в любой геометрической задаче **обязательно** словесное введение условия в решение и описание выполненного чертежа. Изображение фигуры считается верным, если оно дает однозначное представление о фигуре и позволяет выполнять дополнительные построения;

- при решении текстовой задачи после записи условия важно привести объяснение и только потом записывать составленное уравнение;

- новая мысль излагается с красной строки;

- записи ведутся аккуратно, разборчивым почерком, используя шариковую ручку с пастой синего или фиолетового цвета. Исправления и зачеркивания в оформлении решения заданий, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки;

- не допускается использование фломастеров, наклеек, цветных стержней;

- между номером задания, условием задачи, решением и ответом пропускается одна клетка вниз;

- построение геометрических фигур, графиков функций, выполнение рисунков осуществляется **только** с помощью карандаша, линейки и циркуля. Все надписи (координатных осей, точек, прямых, отрезков и т.д.) выполняются шариковой ручкой;

- перенос формулы или выражения с одной строки на другую разрешается производить только на знаках сложения, вычитания, умножения и равенства. При переносе знаки «+», «-» и «=» повторяются на следующей строке, знак умножения заменяется на «х», который тоже повторяется на следующей строке. Необходимо также правильно располагать черту дроби и знак равенства относительно нее;

- сокращение обозначений единиц измерения должно быть правильным;

- текст решения должен быть оформлен достаточно подробно и разборчиво. Важно, чтобы в записях были выделены основные этапы выполнения задания, соблюдалась их логическая последовательность;

- при решении заданий пользоваться образцами их оформления, представленными в сборнике заданий;

- не разрешается сокращение слов в рассуждениях, замена слов знаками (вместо «следовательно», «возрастает» и т.д.);

- грамотное и уместное использование математической символики;

- в конце решения обязательно должен быть ответ. В задачах на доказательство, исследование или построение – вывод;

- учащиеся могут выполнять задания в любом порядке;

- обоснованность решения. Пояснительный текст, сопровождающий решение, должен содержать ссылки на аксиомы, теоремы, следствия;

Например, нет необходимости пояснять, записывать в общем виде формулы корней квадратного уравнения, тригонометрические тождества и т. д. Но должно быть обосновано возведение обеих частей уравнения в квадрат, отброшенные корни, отсутствие корней, взаимное расположение прямых, построение линейного угла в двугранном угле, расположение основания высоты в пирамиде, положение и форма граней, угол между прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми и т. д.

Другими словами, надо обосновывать все то, что не является очевидным по ходу решения задачи, и объяснять дополнительные построения, если они производились.

- полнота решения. При решении математической задачи должны быть рассмотрены все возможные случаи, если это предполагает условие. Неполнота решения является существенным недостатком при решении задачи;

Например: Если в равнобедренном треугольнике угол 44° , то он может быть и при вершине, и при основании.

- соблюдение правил правописания. Грамматические, пунктуационные ошибки не влияют на оценку.

Государственная итоговая аттестация **по физике** в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из трех заданий. Первые два задания направлены на определение уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями – основными физическими законами и принципами, понятиями, теориями, фактами, методами научного познания и т.д. Ответ на второй вопрос должен сопровождаться выполнением соответствующих исследований и демонстраций. Выполнение третьего задания проверяет умение обучающегося использовать теоретические знания во время решения задач разного типа, овладение практическими навыками при выполнении экспериментальной задачи или лабораторной работы.

Задачи (третье задание) подбираются соответственно разделам, которые указаны в задании билетов, из сборника заданий для государственной итоговой аттестации (XI класс), утвержденным приказом МОН от 20.03.2017 № 132 и размещенным в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» (<http://nmcro.ru>). При подборе задач учителю необходимо учитывать уровень, на котором изучалась физика в данном классе (базовый или профильный).

При оценивании учитываются такие качественные показатели ответов, как глубина, осознанность, полнота изложения, количество и характер ошибок и т.д.

Все необходимые для решения задачи справочные данные могут предоставляться обучающимся. Во время решения задачи разрешается использовать калькулятор.

Государственная итоговая аттестация **по химии** в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из четырех заданий. Первое и второе задание проверяет уровень теоретических знаний учащихся, их умение иллюстрировать изложенные факты и теории соответствующими примерами, уравнениями химических реакций. Третье и четвертое задание имеет практическое содержание и направлено на выявление умения применять полученные знания для решения расчетных задач, осуществлять химические реакции, получать и определять органические и неорганические вещества, составлять окислительно-восстановительные и ионные уравнения реакций. Задачи учитель подбирает самостоятельно в соответствии с указанной в билете темой. При составлении задач необходимо учитывать уровень, на котором изучалась химия, профиль класса. Для классов, изучающих химию на профильном или углубленном уровне, готовится индивидуальный комплект экзаменационных материалов в соответствии с программой профильного обучения. Оформление задач предполагает развернутый ответ записи решения.

В билеты включены темы, изучаемые в VIII-XI (XII) классах.

Во время работы учащимся не разрешается пользоваться дополнительной литературой (пособия, учебники, задачки и др.) и

тетрадами. При подготовке к ответу учащиеся могут использовать периодическую систему химических элементов, таблицу растворимости и ряда активности металлов, разрешается использование калькулятора.

Государственная итоговая аттестация по биологии в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из четырех вопросов. Первые два вопроса проверяют теоретические знания учащихся, третий вопрос имеет практическое содержание и направлен на выявление умения применять полученные знания в повседневной жизни. Четвертый вопрос включает в себя задачу по молекулярной биологии или генетике. Подборку задач для четвертого вопроса учитель готовит самостоятельно с учетом профиля класса и соответствующей программы. Для классов, изучающих биологию на профильном или углубленном уровне, готовится индивидуальный комплект экзаменационных материалов в соответствии с программой профильного обучения. Оформление задач предполагает развернутый ответ записи решения.

Экзаменационные материалы рассматриваются на заседании методического объединения учителей в общеобразовательной организации (учреждении) и утверждаются ее директором.

В билеты включены темы по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии.

Во время подготовки к ответу учащимся не разрешается пользоваться тетрадами и дополнительной литературой (пособия, учебники, задачки). Для иллюстрации своего ответа учащиеся могут использовать таблицы, муляжи, макеты и др. пособия, которые имеются в наличии в кабинете.

Государственная итоговая аттестация по географии в XI (XII) классах проводится по материалу программ основного общего и среднего общего образования. Учащиеся должны продемонстрировать полученные знания о географической картине мира, которые опираются на положения теории взаимодействия общества и природы, географического разделения труда, раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов; целостное представление об окружающем мире.

Государственная итоговая аттестация проводится устно по билетам. Каждый из 25 билетов содержит 3 вопроса. Первые два вопроса теоретического характера.

Первый вопрос – по материалу физической географии, второй – экономической географии. В ответе на третий вопрос учащиеся должны проявить умение работать с картой, решить задачу (на определение масштаба, географических координат, атмосферного давления, температуры воздуха и т.д.), составить схему и объяснить ее. Во время подготовки к ответу учащиеся могут использовать соответствующие географические карты.

Государственная итоговая аттестация по экономике в XI (XII) классах

проводится устно по билетам. Задания для ГИА подобраны с учетом обязательных минимумов содержания примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень) и примерной программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень). Предлагаемый экзаменационный материал не зависит от конкретного учебника по предмету. Для классов, изучавших экономику на базовом уровне, предлагается в каждом билете по два вопроса. Первые два вопроса направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников. **Необходимо обратить внимание!** Для классов, изучавших экономику на профильном уровне, добавляется третий вопрос со звездочкой (*), который выявляет умение применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.

Государственная итоговая аттестация **по информатике в XI (XII) классах** проводится устно по билетам. Предлагается два варианта билетов: базовый и профильный уровни. Содержание билетов охватывает основное содержание курса информатики, важнейшие его темы и наиболее значимый в них материал. Различие в базовом и профильном уровнях по информатике проявляется в степени детализации описания содержания того или иного понятия (объекта). На базовом уровне ориентация содержания на обобщение, систематизацию изученного материала. На профильном уровне – на расширение и углубление материала. Билеты *базового уровня* предназначены для образовательных организаций (учреждений), которые работают по примерной программе базового изучения информатики в X-XI (XII) классах. Билеты *профильного уровня* предназначены для образовательных организаций (учреждений) (информационно-технологический профиль, классы с профильным (углубленным) изучением информатики), которые работают по примерной программе профильного изучения информатики в X-XI (XII) классах.

Билет *базового уровня* состоит из трех вопросов. Первые два вопроса позволяют установить уровень понимания учащимися теоретических знаний курса информатики в соответствии с программой базового уровня для X-XI (XII) классов. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут отличаться. Ответы учащихся должны сопровождаться демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной частью.

Третий вопрос содержит практическое задание, которое обязательно выполняется за компьютером и предполагает решение прикладной задачи в определенных средах: программирование или информационно-технологического назначения. Учащийся должен решить задачу на составление компьютерной программы на изученном языке

программирования или выполнить комплексное задание с развернутым ответом. Задание такого формата позволяет выявить степень овладения информационными технологиями или работы в среде визуального или процедурного программирования.

При составлении практических заданий для классов различных профилей необходимо учитывать уровень преподавания информатики.

Билет *профильного уровня* (информационно-технологический профиль, классы с профильным (углубленным) изучением информатики) имеет аналогичную структуру. Первые два вопроса проверяют теоретическую подготовку по предмету в соответствии с примерной программой профильного уровня для X-XI (XII) классов.

Третий вопрос содержит практическое задание, которое обязательно выполняется за компьютером и предполагает решение прикладной задачи в определенных средах: программирование или информационно-технологического назначения. Основная цель – проверить сформированность умений учащегося оперировать изученным программным обеспечением и применять его для решения практических задач. Задание ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом, при этом проверяются также общие знания и умения: запуск программ на исполнение, чтение и запись файлов данных, выбор оптимального формата данных и т.д. Проверяются как специальные (предметные) умения, которые формируются в процессе изучения конкретного учебного материала, так и умения рациональной учебной деятельности, т.е. умение планировать работу, рационально ее организовывать, контролировать ее выполнение.

При составлении практических заданий для классов различных профилей необходимо учитывать уровень сложности в соответствии с профилем класса и программой профильного изучения информатики в X-XI (XII) классах.

Государственная итоговая аттестация по мировой художественной культуре в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам.

Содержание билетов по мировой художественной культуре составлено с учетом Примерной программы для образовательных (учреждений) Луганской Народной Республики по предмету «Мировая художественная культура».

Комплект экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации по предмету на базовом и профильном уровне включает 25 билетов по 3 вопроса в каждом.

Базовый уровень изучения мировой художественной культуры направлен на формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам образовательных организаций (учреждений) ориентироваться в культурных явлениях повседневной жизни.

Первый вопрос билета на базовом уровне предполагает определение основных знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях.

Второй вопрос на базовом уровне выявляет знание жанров и видов искусства, направлений и стилей мировой художественной культуры.

Третий вопрос (практического характера) составлен на определение знаний конкретных произведений с акцентом на опыт творческой деятельности учащихся. Учащийся должен узнавать и соотносить произведения с определенной эпохой, стилем, направлением, демонстрировать умение анализировать произведения искусства, оценивать их художественные достоинства, высказывать о них свое собственное суждение.

Билеты для учащихся, которые изучали предмет «Мировая художественная культура» на профильном уровне, учитывают особенности программного материала данного уровня.

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу, может варьироваться от 20 до 30 минут. Рекомендуется обеспечить выпускников при подготовке ответа по билету необходимым иллюстративным рядом (CD, открытки, постеры, иллюстрации из книг, записи музыкальных произведений, репродукции картин, и т.д.).

При оценивании ответов учащихся следует обратить внимание на:

- 1) понимание вопросов экзаменационных билетов и соответствие содержания ответов поставленным проблемам;
- 2) привлечение необходимого иллюстративного материала и фрагментов музыкальных произведений для ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;
- 3) аргументированность суждений, убедительность доказательств и обоснованность выводов;
- 4) умение анализировать, сопоставлять, сравнивать культурные явления разных эпох и конкретные шедевры;
- 5) использование необходимых искусствоведческих терминов и понятий;
- 6) композиционная стройность ответов;
- 7) ясность и точность изложения, речевая грамотность.

Государственная итоговая аттестация по предмету «Физическая культура» в XI (XII) классах состоит из теоретической и практической частей и проводится в один день, обозначенный образовательной организацией (учреждением). Теоретическая часть проводится в устной форме по билетам.

Содержание экзаменационных билетов учитывает программные требования «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Издательство: Москва, «Просвещение», 2008).

К ГИА по предмету «Физическая культура» допускаются учащиеся,

отнесенные по состоянию здоровья к *основной* медицинской группе.

На экзамене обязательно присутствие медицинского работника, который осуществляет наблюдение за состоянием здоровья сдающих экзамен выпускников в течение сдачи практической части экзамена.

В целях сохранения здоровья учащихся перед началом практической части (в день экзамена) обязательно проводится осмотр учащихся медицинским работником, результаты которого фиксируются в справке о допуске учащихся к ГИА.

Форма справки

Справка
о допуске учащегося

Ф.И.О. _____

к государственной итоговой аттестации
по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Медицинская группа	Рекомендации	Виза медицинского работника о допуске

Дата

Подпись медицинского работника _____

Перед началом проведения ГИА проводится инструктаж по технике безопасности, который фиксируется в журнале регистрации инструктажей.

Каждый билет состоит из трех заданий. Итоговая оценка за экзамен по физической культуре является средним арифметическим числом оценок за все три задания билета.

Теоретическое задание в билете (задание № 1) относится к общим теоретическим основам физической культуры. Время для выполнения до 30 минут.

При ответе на теоретический вопрос экзаменуемый должен показать:

- знание теоретических основ физической культуры;
- понимание роли физической культуры в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- правила поведения и техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом;
- способы контроля индивидуального физического развития и физической подготовленности, техники выполнения упражнений, соблюдения режимов физической нагрузки.

При оценивании ответа экзаменуемого на теоретическое задание билета предлагается опираться на следующие критерии:

Оценка	Требования
«5» отлично	- учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

«4» хорошо	- учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности;
«3» удовлетворительно	- учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения;
«2» неудовлетворительно	- не раскрыл теоретический вопрос.

Практическая часть состоит из двух заданий (задание № 2,3). При выполнении второго задания билета (*практического*) экзаменуемый должен показать не только овладение теоретическими основами предмета, но и свою компетентность, т.е. способность к применению этих знаний для формирования здорового образа жизни посредством занятий физической культурой, спортом с учетом индивидуального здоровья и физического развития. При оценивании ответа важно учитывать также отношение экзаменуемого к занятиям физической культурой, его ценностные ориентации и установки относительно ведения здорового образа жизни.

При определении качества ответа на второе задание билета предлагается опираться на следующие критерии:

Оценка	Требования
«5» отлично	- учащийся полностью правильно выполнил задание, грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания в предложенной ситуации, обосновал свои действия;
«4» хорошо	- учащийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки при объяснении или обосновании своих действий;
«3» удовлетворительно	- учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить и обосновать свои действия;
«2» неудовлетворительно	- учащийся не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

Третье задание предполагает выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности учащихся.

Критерии оценивания уровня физической подготовленности учащихся (юноши)

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Класс	Оценка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Скоростные	Бег 30 м, с	11	5,1 и более	5,0-4,8	4,7-4,4	4,3 и менее
Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	11	8,1 и более	8,0-7,6	7,5-7,3	7,2 и менее
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	190 и менее	191-219	220-239	240 и более
Выносливость	6-минутный бег, м	11	1100 и менее	1101-1399	1400-1499	1500 и более
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	5 и менее	6-11	12-14	15 и более

Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из вися, кол-во раз	11	5 и менее	6-9	10-11	12 и более
---------	---	----	-----------	-----	-------	------------

**Критерии оценивания
уровня физической подготовленности учащихся (девушки)**

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Класс	Оценка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,1 и более	6,0-5,4	5,3-4,9	4,8 и менее
Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	11	9,7 и более	9,6-8,8	8,7-8,5	8,4 и менее
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	160 и менее	161-189	190-209	210 и более
Выносливость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	901-1199	1200-1299	1300 и более
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	7 и менее	8-13	14-19	20 и более
Силовые	Подтягивание на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз	11	6 и менее	7-14	15-17	18 и более

Государственная итоговая аттестация учащихся **XI (XII) классов по предмету «Технология»** проводится в устной форме по билетам.

Каждый билет состоит из трех вопросов. Первый и второй вопросы проверяют уровень сформированности теоретических знаний учащихся, третье задание – практическое.

Рекомендации по оцениванию ответа учащегося по вопросам билетов

При оценке устного ответа по технологии учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках образования. В целях повышения объективности при выставлении оценки рекомендуется анализировать ответ выпускника по следующим позициям:

понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы; аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

использование необходимых для ответа терминов и понятий; логика ответа; ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

Предлагаемые рекомендации по оцениванию ответа выпускника не следует рассматривать как жесткий шаблон, позволяющий «автоматически» оценивать качество ответа: особое внимание должно быть уделено самостоятельности подходов к раскрытию проблемы, проявлению творческого начала, поскольку предлагаемый экзаменационный материал

направлен не только на проверку знаний по предмету, но и на выявление способностей к практическому применению полученных знаний и умений, а также на раскрытие творческого потенциала учащихся.

Методические рекомендации по проверке и оцениванию работ на государственную итоговую аттестацию по русскому языку

9 класс

1. Оформление исправлений и обозначение ошибок.

При проверке диктантов учитель *двумя линиями* подчеркивает *допущенную ошибку* в работе и отмечает ее на полях в соответствии с условными графическими обозначениями. *Исправления* подчеркиваются *одной линией* и не выносятся на поля.

2. Условные графические обозначения ошибок:

I – орфографические ошибки; н/I – негрубая орфографическая ошибка;

V – пунктуационные ошибки; н/V – негрубая пунктуационная ошибка;

I - повторяющиеся орфографические ошибки подчёркиваются при вынесении на поля;

○ - однотипные орфографические ошибки обводятся в кружок при вынесении на поля.

3. Подсчет количества ошибок в диктанте.

При подсчете ошибок необходимо учитывать следующее:

негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;

первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;

при наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл;

отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

4. Выставление оценок (образец)

0-0, исправлений нет «5»

1-3, исправлений 4 «4»

1-3, 6 исправлений «3»

2-5, исправлений 8 «2»

5. Написание рецензий на экзаменационные работы.

Примерное содержание рецензии на работу, за которую выставляется оценка «5»:

«В данной работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (или допущена 1 негрубая ошибка – указать тип ошибки), описок и исправлений нет (или допущена ошибка, которая не учитывается при подсчете, – указать тип ошибки) или допущено 2 исправления, что в целом соответствует оценке «5» согласно критериям оценивания».

Примерное содержание рецензии на работу, за которую

выставляется оценка «2» («1»):

«В данной работе допущено (количество) ошибок. Среди них: орфографических--, пунктуационных--, однотипных--, негрубых--, более-- исправлений, что в целом соответствует оценке «2» («1») согласно критериям оценивания».

11 класс

1. Оформление исправлений и обозначение ошибок.

При проверке изложений учитель *двумя линиями* подчеркивает *допущенную ошибку* в работе и отмечает ее на полях в соответствии с условными графическими обозначениями. *Исправления* подчеркиваются *одной линией* и не выносятся на поля.

2. Условные графические обозначения ошибок:

С – недочеты в содержании (Л - логические, Ф - фактические ошибки);

Р – речевые ошибки и недочеты;

Г – орфографические ошибки;

У – пунктуационные ошибки;

Д – грамматические ошибки;

н/Г – негрубая орфографическая ошибка;

н/У – негрубая пунктуационная ошибка;

Г – повторяющиеся орфографические ошибки (подчёркиваются при вынесении на поля);

○ – однотипные орфографические ошибки (обводятся в кружок при вынесении на поля).

3. Выставление оценок.

При выставлении первой оценки за содержание и речевое оформление необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

При выставлении второй оценки за грамотность учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

На оценку изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях:

негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;

первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;

при наличии в работе более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка за грамотность снижается на один балл;

отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

4. Выставление итоговой оценки.

Во время выставления итоговой оценки за письменную работу к количеству баллов, полученных за содержание и речь (С – Р) изложения, добавляется количество баллов за грамотность (I – V – Г) и их сумма делится на два. Если частное от деления не является целым числом, то оно округляется в сторону большего числа.

Условные обозначения ошибок	Количество ошибок	Соответствующий балл	Итоговая оценка
С – Р	0 – 2	«4»	«4»
I – V – Г	4 – 3 – 1	«3»	

5. Образец оформления записи и подсчета количества баллов при выставлении оценки за изложение:

С – Р	0 – 2	«4»
I – V – Г	4 – 3 – 1	«3»

6. Написание рецензий на экзаменационные работы.

Примерное содержание рецензии на работу, за которую выставляется оценка «5»:

«В данной работе содержание текста излагается последовательно и полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Изложение отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допущен 1 недочет в содержании (какой именно) или 1-2 речевых недочета (какие именно), что соответствует оценке «5» за содержание и речь согласно критериям оценивания.

В языковом оформлении работы – 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, что соответствует оценке «4» за грамотность согласно критериям оценивания.

Итоговая оценка за данную работу – «5».

Примерное содержание рецензии на работу, за которую выставляется оценка «2» («1»):

«В данной работе допущено много фактических неточностей (*уточнить каких*). Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях изложения, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарный запас учащегося, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов, что соответствует оценке «2» за содержание и речь согласно критериям оценивания.

В языковом оформлении работы имеется более 7 орфографических, 7

пунктуационных и 7 грамматических ошибок, что соответствует оценке «1» за грамотность согласно критериям оценивания.

Итоговая оценка за данную работу – «2».