**Анализ работы отдела методического сопровождения управления образования Администрации Лутугинского района за 2015 год**

Деятельность отдела методического сопровождения управления образования Администрации Лутугинского района в 2015 году была направлена на решение следующих задач:

* обеспечение эффективного методического сопровождения внедрения ВГОС в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений района;
* создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогических работников;

Выполнение вышеназванных задач стало возможным благодаря созданию в районе модели методической работы, состоящей из основных методических модулей:

М1 – Новое содержание и структура образования в рамках ВГОС;

М2 – Педагогическое мастерство и управленческая компетентность;

М3 – Изучение и обобщение прогрессивного педагогического опыта;

М4 – Творческий ученик. Одаренный ребенок.

Каждый из модулей имеет свою разветвленную подсистему, цели, задачи и ожидаемые результаты.

Вся работа районной методической службы строится на основе результатов диагностики, профессиональных запросов педагогов. С учетом таких данных планируется курсовая переподготовка, работа методических объединений, творческих групп и т.д.

2015 год – стал годом изменения статуса методической службы Лутугинского района. С апреля 2015г она работает как отдел методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в структуре управления образования Администрации Лутугинского района (до этого времени самостоятельное юридическое лицо - Лутугинское районное коммунальное учреждение «Методический кабинет образования»). Произошли изменения в структуре методической службы, количественном составе и статусе.

Приоритетными направлениями деятельности отдела стали организационно-методическое, информационно-аналитическое, консультационное.

Развитие современного образования, как открытой системы требует от педагогов гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в деятельности по повышению квалификации и оказание им консультационной помощи в ситуациях затруднения.

В течении 2015 года курсовую переподготовку в 2015г при НМЦРОО прошли 198 – педагогических работника, из них 113 (57%)-на базе Лутугинского района, а именно:

* 25 руководителей образовательных учреждений;
* 17 учителей математики, информатики, физики;
* 15 учителей биологии, химии, географии;
* 21 учителей начальных классов;
* 35 воспитателей дошкольных групп.

Внедрение ВГОС для образовательных учреждений стало необходимым сложным и многоплановым процессом, который требует изменений в содержательном, нормативно-правовом, финансово-экономическом направлении.

Много внимания уделялось методическому обеспечению перехода образовательных учреждений на Временный Государственный образовательный стандарт (ВГОС).

С этой целью были проведены: серия научно-методических семинаров для разных категорий педагогических работников по данной тематике, организована работа районных творческих групп, консультационных пунктов.

С целью совершенствования управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на протяжении года были проведены инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы по актуальным управленческим вопросам перехода на ВГОС.

Так же работал консультационный пункт для молодых руководителей и активно внедрялась мобильная форма методической работы - «Скорая методическая помощь».

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, деятельность которых содействует созданию оптимальных условий для изучения и обсуждения нормативных документов, обмена педагогическим опытом и др.

В структуре методической работы района работали 32 методических объединения.

В рамках деятельности районных методических объединений рассматривали следующие вопросы:

* нормативные документы;
* разработка рабочих программ;
* подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ;
* стандарты нового поколения;
* ИКТ на уроках и внеурочных занятиях;
* работа с одаренными детьми;
* подготовка к олимпиадам.

Деятельность районного методического объединения строилась на основании системно-деятельностного подхода, использовались разнообразные активные формы работы: практикумы, тренинги, круглые столы, дискуссии.

Согласно плана, активно работал районный научно-методический совет. Серьезное внимание со стороны методической службы управления образования уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессиональному становлению. Систематически проводились занятия районной Школы молодого педагога, где рассматривались такие актуальные вопросы как: «Нормативный портфель современного педагога», «Требования к современному уроку в рамках ВГОС», «Имидж современного учителя».

На достаточном уровне было организовано консультативное направление деятельности, которое позволяет использовать индивидуальный подход к каждому педагогу.

Активно прошли индивидуальные консультации с педагогами по составлению рабочих программ, с руководителями районных м/о по планированию работы на год, с руководителями экспериментальных школ и т.д.

На протяжении года работали консультационно-методические центры «Особенности преподавания ОПК», «Особенности организации инклюзивного и индивидуального обучения».

Активно велась работа по взаимодействию и сотрудничеству с НМЦРО ЛНР: участие в работе семинаров и конференций, выездные семинары на базе района, организация экспериментальной деятельности и т.д.

Принципиально важным направлением деятельности отдела в режиме развития системы образования района является экспериментальная и инновационная деятельность.

В 2015 инновационное пространство района включает в себя 9 экспериментальных образовательных учреждений Республиканского уровня и 9 базовых образовательных учреждений районного уровня.

Экспериментальным образовательным учреждениям следует обратить внимание на факты, влияющие на эффективность опытно-экспериментальной деятельности, а именно:

* наличие четких целей и постановку конкретных задач в работе по эксперименту;
* совершенствование методического сопровождения процесса формирования и распространения продуктов экспериментальной деятельности.

Активно включалась в работу районная психологическая служба, деятельность которой была направлена на решение социально-значимых проблем учащихся, педагогов и образования в целом.

С целью организации работы по оказанию помощи учащихся с ПТСС (посттравматические стрессовые симптомы) была проведена диагностика с последующим ее анализом и выработкой основных направлений деятельности.

Однако существенной проблемой является обеспеченность образовательных учреждений работниками психологической службы, наличие у них соответствующего образования, наличие школьных психологических кабинетов. Именно этому необходимо уделить особое внимание в будущем году.

Много внимания в 2015году уделялось работе с одаренными детьми, целью которой является выявление данной категории учащихся и создание условий для их реализации.

Одной из эффективных форм работы с одаренными стали школьные и районные олимпиады по учебным предметам.

В районном этапе Республиканских олимпиад приняли участие 467 учащихся из 18 образовательных учреждений Лутугинского района. Лучшие результаты и наибольшую активность показали учащиеся ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно – воспитательный комплекс общеобразовательная школа I-II ступеней – лицей», ГБОУ ЛНР «Лутугинская специализированная школа I-III ступеней». Хорошие результаты участия у следующих общеобразовательных учреждений: ГБОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1», ГБОУ ЛНР «Успенская гимназия № 2», ГБОУ ЛНР «Георгиевская общеобразовательная школа I-III ступеней №1», ГБОУ ЛНР «Роскошнянский учебно-воспитательный комплекс специализированная школа I-III ступеней – детский сад».

В сравнении с прошлым (2014) годом количество участников олимпиад увеличилось. Среди участников районных олимпиад наибольшее количество - 242 ученика – это учащиеся школ нового типа, наименьшее - 32учащихся образовательных учреждений І-ІІ ст. Наибольшее количество учащихся стали участниками районных олимпиад по русскому языку (72), математике (87). Самые низкие результаты показали учащиеся районных олимпиадах по информатике, математике, физике.

Основная проблема в данном направлении деятельности заключаются в отсутствии системности в организации сопровождения одаренных детей, работа с которыми, к сожалению, носит эпизодический характер.

В целом, методическая работа в районе организована на достаточном уровне. Но наряду с положительными моментами были отдельные существенные недостатки:

* не все запланированные заседания м/о были проведены;
* недостаточной является аналитическая деятельность по разным направлениям;
* имеются проблемы в оформлении документации по методической работе;
* недостаточной была активность учителей-предметников в разных методических мероприятиях;
* возникли определенные трудности по составлению рабочих программ педагогов;
* недостаточно активно работали школьные методические кабинеты;
* была замедлена работа по внедрению современных технологий, в том числе и ИКТ.